

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Раздел Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Введение	1	Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельность	Обладать ответственным отношением к учению	7.09	
<b>Раздел 5. Атмосфера (11 часов)</b>							
2	Атмосфера и её строение	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	14.09	
3	Температура воздуха <b>ПР № 1.</b> Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры воздуха», «годовой ход температуры воздуха». Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	21.09	
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	28.09	
5	Влага в атмосфере	1	Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности,	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	5.10	

			относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа				
6	Атмосферные осадки	1	Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	12.10	
7	Давление атмосферы	1	Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – anerоида, приёмы работы с ним. На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	19.10	
8	Ветры <b>ПР №2</b> Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой	1	Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Строить и анализировать розу ветров	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели	26.10	
9	Погода <b>ПР №3.</b> Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.	1	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать	Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы.	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	9.11	

			состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой				
10	Климат	1	Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	16.11	
11	Человек и атмосфера	1	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	23.11	
12	Атмосфера. Итоговый урок	1	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	30.11	
<b>Раздел 6. Гидросфера (12 часов)</b>							
13	Вода на земле. Круговорот воды в природе	1	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	7.12	
14	Мировой океан – основная часть гидросферы <b>ПР №4.</b> Описание вод мирового океана на основе анализа карт.	1	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	14.12	
15	Свойства океанических вод	1	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	21.12	

				практической задачи в познавательную)			
16	Движения воды в океане. Волны	1	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Осуществлять логическую операцию установления родовитых отношений, ограничение понятия. Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	11.01	
17	Течения	1	Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений	Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	18.01	
18	Воды суши. Реки	1	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	25.01	
19	Жизнь рек	1	Знать определение понятий «речная долина», «пойма», «русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию	1.02	
20	Озёра и болота	1	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», водохранилище», «пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Описывать по карте озеро	Осуществлять сравнение. Владеть устной речью, строить монологическое высказывание	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	8.02	

21	Подземные воды	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию	15.02	
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения.	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	22.02	
23	Человек и гидросфера	1	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	1.03	
24	Гидросфера. Итоговый урок	1	Знать содержание всей темы	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	8.03	
<b>Раздел 7. Биосфера (7 часов)</b>							
25	Биосфера и её роль	1	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	15.03	
26	Жизнь в океане	1	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	5.04	
27	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше.			12.04	
28	Жизнь в безлесных	1	Раскрывать зависимость растительного			12.04	

	пространствах		и животного мира от климата	Осуществлять отбор информации			
29	Почва <b>ПР №5.</b> Определение состава (строения) почвы.	1	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	19.04	
30	Человек и биосфера	1	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды	Проводить наблюдение под руководством учителя. Объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	26.04	
31	Биосфера. Итоговый урок	1	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении	Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	3.05	
<b>Раздел 8. Географическая оболочка (4 часа)</b>							
32	Географическая оболочка, её особенности	1	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО.	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	10.05	
33	Повторение и обобщение за курс 6 кл.	1	Демонстрировать полученные знания. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	17.05	
34	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных	1	Описывать ПК	Проводить наблюдения под руководством учителя. Планировать пути достижения цели. Адекватно оценивать	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	24.05	

	комплексов.			правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы			
35	Территориальные комплексы своей местности		Знать содержание курса географии 6 класса	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	31.05	